**Государственное казенное общеобразовательное учреждение РД «Нагуратлинская СОШ Гунибского района»**

**Рабочая программа**

**Учебной дисциплины**

**«ФИЗИКА» 10-11 кл**

 **Магомедов Магомед Рамазанович**

**2018-2019гг**

1. **Пояснительная записка**

Программа по физике для 10-11 классов составлена в соответствии с: Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной программы учебного курса (Шаталина А.В., Рабочие программы, Физика, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.), комплекта учебников Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.), Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.).

На изучение учебного предмета отводится

10 класс – по 2- часа в неделю, 70 часов в год

11 класс – по 2- часа в неделю, 68 часов в год

Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* формирования основ научного мировоззрения;
* развития интеллектуальных способностей учащихся;
* развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
* знакомство с методами научного познания окружающего мира;
* постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
* вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.
1. **Планируемые результаты**

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательномипараллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

В результате у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс |
| 1 | Личностные УУД | * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 | * осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 |
| 2 | Метапредметные УУД | * ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
 |
| 3 | Познавательные УУД | * искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
 |
| 4 | Коммуникативные УУД | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; |

1. **Содержание**

**10 класс:**

**Введение. Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц. Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.

**Основы молекулярно-кинетической теории**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха.

**Основы термодинамики**

Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

**Основы электродинамики**

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Ток в различных средах.

**11 класс:**

**Основы электродинамики (продолжение).**

**Магнитное поле**

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

**Электромагнитная индукция**

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

**Электромагнитные колебания и волны**

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

**Оптика**

**Световые волны.**

Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.

**Элементы теории относительности**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

**Излучения и спектры**

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

**Квантовая физика**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры.

Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия

**Строение Вселенной**

Строение солнечной системы. Система «Земля – Луна». Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура солнца и состояние вещества в нем, химический состав). Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Физическая природа звезд. Наша Галактика (состав, строение, движение звезд в Галактике и ее вращение). Происхождение и эволюция галактик и звезд.

**Повторение.**

.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Лабораторные работы** |
| 1. | Введение. Физика и физические методы изучения природы | 1 |  |  |
| 2. | Механика | 25 | 2 | 6 |
| 3. | Основы молекулярно-кинетической теории | 10 | 1 | 1 |
| 4. | Основы термодинамики | 8 | 1 | 1 |
| 5. | Основы электродинамики | 24 | 1 | 1 |
| Резерв 2 часаИтого 70 часов |

**Контроль уровня обучения физики в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****разделов и тем** | **Источник** | **Кодификатор ЕГЭ** | **Кодификатор ВПР** |
|  | Контрольная работа №1 *«Основы кинематики»* | Дидактические материалы Физика 10 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014 г.Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г. | 1.1.1-1.1.9 | 2.1-2.6 |
|  | Контрольная работа №2 *«Основы динамики и законы сохранения»* | 1.2.1-1.5.5 |
|  | Контрольная работа № 3 *«Основы молекулярно-кинетической теории»* | 2.1.1-2.1.17 | 3.1-3.7 |
|  | Контрольная работа № 4 *«Основы термодинамики»* | 2.2.1-2.2.11 |
|  | Контрольная работа № 5 *«Законы постоянного тока».* | Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г. | 3.1.1-3.2.10 | 4.1-4.7 |

**Темы лабораторных работ в 10 классе**

Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности»

Лабораторная работа №2. «Измерение жесткости пружины».

Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения»

Лабораторная работа №4. «Изучение движения тела, брошенного горизонтально».

Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии»

Лабораторная работа №6. «Изучения равновесия тела под действием нескольких сил».

Лабораторная работа №7 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»

Лабораторная работа №8. «Последовательное и параллельное соединение проводников ».

Лабораторная работа №9. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».

**11 класс**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Лабораторные работы** |
| 1. | Магнитное поле | 5 |  | 1 |
| 2. | Электромагнитная индукция | 8 | 1 | 1 |
| 3. | Электромагнитные колебания и волны | 12 | 0 | 2 |
| 4. | Оптика | 19 | 1 | 3 |
| 5. | Квантовая физика | 17 | 2 | 1 |
| 6. | Строение Вселенной | 6 |  |  |
|  | Повторение | 1 | 1 |  |
| Итого 68 часов |

**Контроль уровня обучения физики в 11 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование****разделов и тем** | **Источник** | **Кодификатор ЕГЭ** | **Кодификатор ВПР** |
|  | Контрольная работа №1 *«Электромагнитная индукция»* | Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.. | 3.3.1-3.4.7 | 4.4-4.5 |
|  | Контрольная работа №2 *«Оптика»* | 3.5.1-3.6.124.1-4.3 | 4.6-4.7 |
|  | Контрольная работа № 3 *«Квантовая физика»* | 5.1.1-5.3.6 | 5.1-5.4 |
|  | Контрольная работа № №4*«Квантовая физика»* |
|  | Контрольная работа № 5*«Повторение»* | 2.2.1-2.2.11 |  |

**Темы лабораторных работ в 11 классе**

**Лабораторная работа №1**: Наблюдения действия магнитного поля на ток.

**Лабораторная работа №2**: Изучения явления электромагнитной индукции.

**Лабораторная работа №3**: Определение ускорения свободного падения при помощи маятника .

**Лабораторная работа №4**: «Измерение показателя преломления стекла».

**Лабораторная работа №5**: Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.

**Лабораторная работа №6**: Измерение длины световой волны.

**Лабораторная работа №7**: Оценка информационной емкости компакт-диска.

**Лабораторная работа №8**: «Наблюдение сплошного и линейчатого спектра».

1. **Учебно-методический комплекс:**

**Для учителя:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Для учащихся:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.
4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.
5. Задания образовательного портала Решу ЕГЭ
6. Сборник заданий и самостоятельных работ « Физика 10», Л.А. Кирик, Ю.И.Дик- М.: Илекса 2012г

**Интернет-ресурсы**

1. Анимации физических объектов. **http://physics.nad.ru/**
2. Живая физика: обучающая программа. **http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html**
3. Уроки физики с использованием Интернета. **http://www.phizinter.chat.ru/**
4. Физика.ru. **http://www.fizika.ru/**
5. Физика: коллекция опытов. **http://experiment.edu.ru/**
6. Физика: электронная коллекция опытов. **http://www.school.edu.ru/projects/physicexp**

 ***Календарно-тематическое планирование***

***10 класс***

**Введение (1 час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Дата** |  **Д/З** |
| **Введение. Физика и физические методы изучения природы (1 час)** |
| 1 | Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты. | **1**. | 3.09.18г |  |
| **Механика (25 часа)*****Кинематика (9 часов)*** |
| 2 | Механическое движении. Система отсчета. Траектория . Путь. Перемещение. | 1 | 6.09 | §1-3 |
| 3 | Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Решение задач. | 1 | 10.09 | §4 |
| 4 | Примеры решения задач по теме «Равномерное прямолинейное движение,Сложение скоростей» | 1 | 13.09 | §5-7 |
| 5 |  Мгновенная и средняя скорости.  | 1 | 17.09 | §8 |
| 6 | Ускорение. Движение с постоянным ускорением. | 1 | 20.09 | §9-10 |
| 7 | Равномерное движение точки по окружности. Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности» | 1 | 24.09 | §15 |
| 8 | Кинематика абсолютно твердого тела | 1 | 27.09 | §16 |
| 9 | Решение задач по теме «Движение с постоянным ускорением свободного падения .Кинематика». | 1 | 1.10.18г | §17 |
| 10 | Контрольная работа №1 «Кинематика». | 1 | 4.10 |  |
| ***Динамика (8 часов)*** |
| 11 | Основное утверждение механики. Сила. Масса. Единица массы.  | 1 | 8.10 | §18-19 |
| 12 | Первый закон Ньютона. | 1 | 11.10 | §20 |
| 13 | Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. | 1 | 15.10 | §21-24 |
| 14 | Геоцентрическая система отчета. Принцип относительности Галилея. | 1 | 18.10 | §25-26 |
| 15 | Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения  | 1 |  22.10 | §27-28 |
| 16 | Вес. Невесомость.  | 1 | 25.10 | §29-33 |
| 17 | Деформации и силы упругости. Закон Гука. Лабораторная работа №2 «Измерение жесткости пружины» | 1 | 29.10 | §34-35 |
| 18 | Силы трения. Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения» | 1 | 12.11.18г | §36-37 |
| ***Законы сохранения в механике (8 часов)*** |
| 19 | Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. | 1 | 15.11 | §38 |
| 20 | Решение задач на тему « Закон сохранения импульса» Лабораторная работа №4 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально». | 1 | 19.11 | §39 |
| 21 | Механическая работа и мощность силы. | 1 | 22.11 | §40 |
| 22 | Энергия .Кинетическая энергия | 1 | 26.11 | §41-42 |
| 23 | Работа силы тяжести и упругости. Консервативные силы | 1 | 29.11 | §43 |
| 24 | Потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике. | 1 | 3.12.18г | §44-45 |
| 25 | Равновесие тел. Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии». Лабораторная работа №6 «Изучение равновесия тела под действием нескольких сил». | 1 | 6.12 | §51-52 |
| 26 | Контрольная работа №2. «Динамика. Законы сохранения в механике»  | 1 | 10.12 |  |
| Основы молекулярно-кинетической теории (10 часов)***Основы молекулярно-кинетической теории (8 часов)*** |
| 27 | Основные положения МКТ. Размеры молекул  | 1 | 13.12 | §53-54 |
| 28 | Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел | 1 | 17.12 | §55-56 |
| 29 | Основное уравнение МКТ | 1 | 20.12  | §57-58 |
| 30 | Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Энергия теплового движения молекул.  | 1 | 24.12 | §59-62 |
| 31 | Уравнение состояния идеального газа | 1 | 27.12 | §63-64 |
| 32 | Газовые законы | 1 | 10.01.19г | §65-67 |
| 33 | Лабораторная работа №7 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака» | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Контрольная работа №3 «Основы МКТ» | 1 | 17.01 |  |
|  |
| ***Взаимные превращения жидкостей и газов (2 часа)*** |
| 35 | Насыщенный пар. Давление насыщенного пара.  | 1 | 21.01 | §68-69 |
| 36 | Влажность воздуха. Кристаллические и аморфные тела | 1 | 24.01 | §70-72 |
| **Основы термодинамики (8 часов)** |
| 37 | Внутренняя энергия.  | 1 | 28.01 | §73 |
| 38 | Работа в термодинамике. | 1 | 31.01 | §74-75 |
| 39 | Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.  | 1 | 4.02.19г | §76 |
| 40 | Примеры решения задач по теме «Количество теплоты. Уравнение теплового баланса» | 1 | 7.02 | §77 |
| 41 | Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики | 1 | 11.02 | §78-81 |
| 42 | Принцип действия тепловых двигателей . КПД тепловых двигателей. | 1 | 14.02 | §82-83 |
| 43 | Решение задач по теме «Основы термодинамики» | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Контрольная работа № 4 на тему «Основы термодинамики» | 1 | 21.02 |  |
| **Основы электродинамики (24 часа)***Электростатика (10 часов)* |
| 45 | Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения заряда.  | 1 | 25.02 | §84 |
| 46 | Закон Кулона. Единица электрического заряда | 1 | 28.02 | §85-87 |
| 47 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии. | 1 | 4.03.19г | §88-89 |
| 48 | Поле точечного заряда, и заряженного шара . Принцип суперпозиции полей.  | 1 | 7.03 | §90-92 |
| 49 | Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. | 1 | 11.03 | §93 |
| 50 | Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.  |  1 | 14.03 | §94 |
| 51 | Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности | 1 | 18.03 | §95-96 |
| 52 | Решение задач по теме «Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов» | 1 | 1.04.19г |  |
| 53 | Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсатор.  | 1 | 4.04 | §97 |
| 54 | Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсатора | 1 | 8.04 | §98-99 |
| ***Законы постоянного тока (8 часов)*** |
| 55 | Электрический ток. Сила тока | 1 | 11.04 | §100 |
| 56 | Закон Ома для участка цепи. Сопротивление | 1 | 15.04 | §101 |
| 57 | Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.  | 1 | 18.04 | §102-103 |
| 58 | Решение задач на закон Ома и соединение проводников. Лабораторная работа №8 «Последовательное и параллельное соединение проводников». | 1 | 22.04 |  |
| 59 | Работа и мощность постоянного тока. | 1 | 25.04 | §104 |
| 60 | ЭДС. Закон Ома для полной цепи. | 1 | 29.04 | §105-107 |
| 61 | Лабораторная работа №9. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». | 1 | 2.05.19г |  |
| 62 | Контрольная работа № 5. «Законы постоянного тока». | 1 | 6.05 |  |
| ***Электрический ток в различных средах (6 часов)*** |
| 63 | Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. | 1 | 13.05 | §108 |
| 64 | Зависимость сопротивления проводника от температуры .Сверхпроводимость.  | 1 | 16.05 | §109 |
| 65 | Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости | 1 | 20.05 | §110-111 |
| 66 | Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. |  1 | 23.05 | §112 |
| 67 | Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. | 1 | 27.05 | §113-114 |
| 68 | Повторение. Механика. Основы МКТ Термодинамика Электростатика | 1 | 30.05 |  |
| 69 | Повторение. *Электрический ток в различных средах* |  |  |  |
| 70 | Итоговое обобщение **«Итоговая контрольная работа»** |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***11 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  **« Магнитное поле» (5 часов)** |
|  | Магнитное поле. Индукция магнитного поля | 1 |  | §1 |
|  | Сила Ампера  | 1 |  | §2-3 |
|  | Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца | 1 |  | §4-5 |
|  | Магнитное свойства вещества | 1 |  | §6 |
|  |  Лабораторная работа №1. «Наблюдение действия магнитного поля на ток». | 1 |  |  |
|  **«Электромагнитная индукция» (6 часов)** |
|  |  Электромагнитная индукция. Магнитный поток. | 1 |  | §7 |
|  | Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции | 1 |  | §8-10 |
|  | Явление самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока | 1 |  | §11 |
|  | Лабораторная работа №2. «Изучение явления электромагнитной индукции». | 1 |  |  |
|  | Решение задач на тему «Самоиндукция. Энергия магнитного поля» | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №1. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».** | 1 |  |  |
|  **«Механические колебания» (2 часов)** |
| 12. | Свободные колебания. Гармонические колебания | 1 |  | §13-15 |
| 13. | Затухающие и вынужденные колебания . Резонанс | 1 |  | §16 |
| **«Электромагнитные колебания» (7 часов)** |
| 14. | Свободные электромагнитные колебания | 1 |  | §17-18 |
| 15. | Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона | 1 |  | §19-20 |
| 16. | Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока | 1 |  | §21-22 |
| 17. | Катушка индуктивности в цепи переменного тока | 1 |  |  |
| 18. | Резонанс в электрической цепи | 1 |  | §23-25 |
| 19. | Генератор переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии | 1 |  | §26-28 |
| 20. | Решение задач по теме «Электромагнитные колебания» | 1 |  |  |
|  **«Механические волны» (2 часов)** |
| 21. | Волновые явления. Характеристики волны. Звуковые волны | 1 |  | §29-32 |
| 22. | Интерференция, дифракция и поляризация механических волн | 1 |  | §33-34 |
|  **«Электромагнитные волны»(2- часов)**  |
| 23. | Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи. | 1 |  | §35-38 |
| 24. | Свойства электромагнитных волн. Понятие о телевидении. Развитие средств связи. | 1 |  | §39-43 |
|  **«Световые волны»(10- часов)**  |
| 25. | Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света | 1 |  | §44-46 |
| 26. | Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника» | 1 |  |  |
| 27. | Законы преломления света. Полное отражение света | 1 |  | §47-49 |
| 28. | Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы | 1 |  | §50-52 |
| 29. | Лабораторная работа №4 «Измерение показателя преломления стекла» | 1 |  |  |
| 30. | Решение задач по теме «Геометрическая оптика» | 1 |  |  |
| 31. | Дисперсия света. Интерференция света | 1 |  | §53-55 |
| 32. | Дифракция света. Дифракционная решетка | 1 |  | §56-59 |
| 33. | Лабораторная работа №5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы» | 1 |  |  |
| 34. | Поперечность световых волн. Поляризация света | 1 |  | §60 |
| 35. | Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»Лабораторная работа №7 «Оценка информационной емкости компакт-диска» | 1 |  |  |
| 36. | Решение задач по теме « Оптика» | 1 |  |  |
| 37**.** | **Контрольная работа №2 по теме «Оптика »** | **1** |  |  |
|  | **«Элементы теории относительности» (3- часа )** |  |  |  |
| 38. | Постулаты теории относительности. Основные следствия из постулатов теории относительности | 1 |  | §62-63 |
| 39. | Элементы релятивистской динамики. | 1 |  | §64-65 |
| 40. | Решение задач по теме «Теории относительности » | 1 |  |  |
|  **«Излучение и спектры» (3 часа)** |
| 41. | Виды излучений. Источники света. | 1 |  | §66 |
| 42. |  Спектры. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн | 1 |  | §67-68 |
| 43. | Лабораторная работа №8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектра» | 1 |  |  |
| **«Световые кванты» (4- часов)** |
| 44. | Фотоэффект. Применение фотоэффекта. | 1 |  | §69-70 |
| 45. | Решение задач по теме «Фотоэффект» | 1 |  |  |
| 46. | Фотоны. Корпускулярно волновой дуализм. | 1 |  | §71 |
| 47. | Давление света. Химическое действие тока | 1 |  | §72-73 |
|  |  «**Атомная физика» (3- часов)** |  |  |  |
| 48. | Строение атома. Опыты Резерфорда. | 1 |  | §74 |
| 49. | Квантовые постулаты Бора. | 1 |  | §75-77 |
| 50. | Решение задач по теме «Атомная физика» | 1 |  |  |
| 51. | **Контрольная работа №3 по теме «Фотоэффект. Атомная физика»**  | 1 |  |  |
| «**Физика атомного ядра» (10 часов)** |
| 52. | Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер | 1 |  | §78-81 |
| 53. | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада | 1 |  | §82-85 |
| 54. | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции  | 1 |  | §86-87 |
| 55. | Деление ядер урана. Цепная реакция деления . | 1 |  | §88 |
| 56. | Ядерный реактор | 1 |  | §89 |
| 57. | Термоядерные реакции | 1 |  | §90-91 |
| 58. | Решение задач на закон радиоактивного распада и ядерные реакции. | 1 |  |  |
| 59. | Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений | 1 |  | §92-94  |
| **«Элементарные частицы» (2 часов)** |
| 60. | Три этапа развития физики элементарных частиц. | 1 |  | §95 |
| 61. | Открытие позитрона. Античастицы | 1 |  | §96-98 |
| **«Астрономия» (6 часов)** |
| 62. | Система Земля –Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы | 1 |  | §100-101 |
| 63. | Солнце. Основные характеристики звезд. Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд | 1 |  | §102-103 |
| 64.  | Внутреннее строение солнца и звезд. | 1 |  | §104-105 |
| 65. | Млечный путь- наша Галактика. Галактики | 1 |  | §106-109 |
| 66. | Решение задач на тему «Физика атомного ядра» | 1 |  |  |
| 67. | **Контрольная работа №4 по теме «Физика атомного ядра. »**  | **1** |  |  |
| 68. | Повторение тем «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | 1 |  |  |